

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Бакина О.В. преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Сазонова И.А., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Симонова А.С., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Данильченко А.В., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Никитюк М.А., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы, цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2 Цель и задачи модуля - Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения
--------------	---

	детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов
--	--

	занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

	вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении;
--	--

	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 698 часов, в том числе:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 698 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 412 часов;
- в т.ч. в форме практической подготовки 282 часа.
самостоятельную работу обучающегося – 36 часов;
учебную и производственную практику – 180 часов.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 698 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 104 часа;
- в т.ч. в форме практической подготовки 36 часа.
самостоятельную работу обучающегося – 364 часа;
учебную и производственную практику – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (очная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	110	94	76	36	-	8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	110	94	32	34	-	8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	74	66	38	24	-	6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	74	62	34	18	-	4			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	56	50	36	18	-	4			

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.06. Организация предшкольной подготовки	74	66	66	42	-	6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика, часов	36	36*	36		-			36	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144*	144		-				144
	Промежуточная аттестация	20				-				
	Всего:	698	612	462	172	-	36	-	36	144

2.1.2. Структура профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (заочная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	110	24	8	8	-	78			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	110	24	8	8	-	78			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	74	14	6	12	-	58			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	74	14	4	6	-	52			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	56	14	6	8	-	40			

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.06. Организация предшкольной подготовки	74	14	4	10		58			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика, часов	36				-			36	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180				-				180
	Промежуточная аттестация	20				-				
	Всего:	698	104	36	52	-	364	-	36	180

2.2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		94/76	58л, 36ПЗ
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		26/8	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	4	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	6/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	1	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	8/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Общие требования к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания (практическая подготовка)	4	
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и		56/56	

дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	12/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы (практическая подготовка)	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6/6	
	Практическое занятие 6. Подготовка картотеки дидактических игр и лексических упражнений, направленных на закрепление словаря.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с родо-видовыми понятиями в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия и их самоанализ.	4	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Грамматический строй речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте (практическая подготовка)	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений	2	

	по формированию грамматического строя речи детей.		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения (практическая подготовка)	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах (практическая подготовка)	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений (практическая подготовка)	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по развитию навыков рассказывания по картинкам в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. (практическая подготовка)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6/6	

	Практическое занятие 14. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12/12	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики	Содержание	12/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные	8	

речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка (практическая подготовка)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		4/4	
	Практическое занятие 18. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 19. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		1	
	Практическое занятие 20. Диагностика читательских предпочтений дошкольников		1	
	Практическое занятие 21. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.		1	
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.				ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: 1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме экзамена			2+6	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			102/32	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			36/6	
Тема Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	4.1.	Содержание	2/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
		Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	

дошкольного возраста			
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	4	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	6	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/-	
	Практическое занятие 22. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	8	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка раннего возраста.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 23. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 24. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	6	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		52/22	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 26. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание	14/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Описать методический приём развития количественных представлений (возрастная группа – по выбору).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6/6	
	Практическое занятие 27. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 29. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	8/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	6	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	10/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	7	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 31. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление технологической карты дидактической игры («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	12/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	7	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Составить таблицу «Способы формирования временных представлений» для разных возрастных групп.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 33. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	
	Практическое занятие 34. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 35. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6/6	
	Практическое занятие 36. Определение размещения предметов в пространстве	2	

относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах)			
Практическое занятие 37. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»		1	
Практическое занятие 38. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		1	
Практическое занятие 39. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ		2	
Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.)			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 5 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3/2	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического	Содержание	14/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	8	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста.		

развития раннего дошкольного возраста	детей	Показатели и уровни математического развития		
	и	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
		Подобрать диагностическую методику по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (на выбор), описать условия её использования.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
		Практическое занятие 40. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
		Практическое занятие 41. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Учебная практика раздела 6				
Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.				ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 6				
Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.				ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Консультация			2	
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК 03.02			6	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			32/12	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/0	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Научная основа ознакомления дошкольников с природой.		4	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.			
	Современные образовательные программы экологического направления			
Тема 7.2. Научные основы программы экологического	Содержание		6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста (практическая подготовка)		6	

образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности (практическая подготовка)		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерной программе ДО (практическая подготовка)		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	4	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 42. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	16/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении	10	
	Зимний сад в дошкольном образовательном учреждении как один из возможных методов организации экологического воспитания		
	Уголок природы в ДОО		
	Эколого - содержательный подход к содержанию рыб, птиц: видовое разнообразие, место обитания, содержание.		
	Эколого - содержательный подход к содержанию животных: видовое разнообразие, место обитания, содержание.		
	Организация интегрированной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 43. Составление паспорта аквариумной рыбки, животного	2	
	Практическое занятие 44. Составление паспорта комнатных растений	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Изучить особенности организации уголков природы в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС в разных возрастных группах	2	
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Производственная практика раздела 7			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Виды работ:			
1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.			
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		36/22	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	8	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	10	
	Практическое занятие 45. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	Практическое занятие 46. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 47. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 48. Проведение дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 49. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подготовить дидактическую игру на экологическую тему	2	
Тема 8.2. Формы организации	Содержание	10/8	ОК 01-02, 04-09
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста	4	

экологического образования детей раннего дошкольного возраста и	(практическая подготовка)		ПК 3.1-3.5
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.		
	Послеэкскурсионная работа (практическая подготовка)		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 50. Проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	Практическое занятие 51. Создание презентации для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	В том числе самостоятельная работа	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Изучить особенности организации послеэкскурсионной работы в разных возрастных группах	2	
	Содержание	6/4	
	Изменения в природе в разное время года	4	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 52. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение (практическая подготовка)	2	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 53. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2	
Учебная практика раздела 9 Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 9 Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) по МДК 03.03		2+2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		39/10	
Тема 10.1.	Содержание	10/-	ОК 01-02, 04-

Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	3	09 ПК 3.1-3.5
	Концепция социального развития дошкольников исследователя С. А. Козловой. Сущность понятия «социализация» и ее значение. Сущность основных понятий: «социальное развитие», «социализация» и их значение. Факторы социализации личности.	3	
	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальному миру. Исследования проблемы социального развития детей в трудах отечественных педагогов	4	
Тема 10.2. Программные требования к содержанию воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	6/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	1	
	Преемственность работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	1	
	Вариативная часть основной образовательной программы ДОО. Анализ структуры и содержания парциальных программ по приобщению детей дошкольного возраста к предметному и социальному миру по разным направлениям.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 54. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО)	2	
Тема 10.3. Средства	Содержание	4/2	ОК 01-02, 04-

ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 55. Разработка и презентация проекта РППС по ознакомлению детей дошкольного возраста социальным миром (развивающие центры).	2	
Тема 10.4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	4	
	Методы и средства патриотического воспитания. Методы и средства воспитания гуманных чувств и отношений. Методы и средства воспитания отношений детей к взрослым (практическая подготовка).		
	Словесные методы обучения в работе по ознакомлению дошкольников с социальным миром. Виды бесед. Содержание этических бесед. Игра как метод ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические методы ознакомления детей с социальным миром. Исследование предметного мира (практическая подготовка).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 56. Разработка технологической карты дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов, по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ - оборудования.	1	

	Практическое занятие 57. Проведение дидактических игр по закреплению знаний о социальной действительности у детей разных возрастных групп.	3	
	В том числе самостоятельная работа	1	
	Составление картотеки дидактических игр, направленных на ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 10.5. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	4	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 58. Разработка плана воспитательно-образовательной работы с детьми в группе детского сада на один рабочий день (тематика социальной направленности) на основе образовательной программы дошкольного образования	2	
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 10 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации содержания программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		23/7	

Тема 11.1. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	14/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Интегрированные и комплексные занятия. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Организация послеэкскурсионной работы в группах.	3	
	Особенности моделирования и требования к демонстрации виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста (практическая подготовка).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	5	
	Практическое занятие 59. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1	
	Практическое занятие 60. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 61. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром и социальными явлениями.	1	
	Практическое занятие 62. Моделирование интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с социальным миром (с включением виртуальных экскурсий, игр и продуктивной деятельности).	2	
	В том числе самостоятельная работа	1	
	Разработать технологическую карту интегрированного занятия по теме ознакомления дошкольников с социальным миром.	1	
Тема 11.2.	Содержание	8/2	

Проектная деятельность в решении задач приобщения детей к социальной действительности	Проектная деятельность в ДОО как интегрированная форма организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Виды проектов. Содержание и структура паспорта проекта. Требования к составлению паспорта краткосрочного проекта с дорожной картой мероприятий на неделю (практическая подготовка).	4	
	Практическое занятие 63. Презентация проекта по ознакомлению с социальной действительностью и предметным миром и анализ паспорта проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Разработать паспорт проекта по ознакомлению с социальной действительностью и предметным миром старших дошкольников.	2	
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		4/3	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром	1	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире (практическая подготовка)	1	
	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (практическая подготовка)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
Практическое занятие № 64. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		1	
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 12 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала			ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК 03.04		6	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		56/36	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		6/2	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.	Содержание	2/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	2	
Тема 13.2.	Содержание	2/1	ОК 01-02, 04-

Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки (практическая подготовка)	2	09 ПК 3.1-3.5
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей (практическая подготовка)	2/1 2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		16/4	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	11/3 6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	3/3	

	Практическое занятие 65. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	Практическое занятие 66. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	Практическое занятие 67. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Сочинение сказки по предложенным типам (бытовая, о животных, волшебная). Подготовка к презентации сказки собственного сочинения.	2	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.	Содержание	5/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чиполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 68. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		32/30	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	5/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.	2	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 69. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Постановка кукольного спектакля или миниатюры.	2	
Тема 15.2.	Содержание	9/9	ОК 01-02, 04-

Средства выразительности устной речи.	Техника речи. Дыхание, его типы. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов (практическая подготовка)	2	09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	7/7	
	Практическое занятие 70. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	
	Практическое занятие 71. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	Практическое занятие 72. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 73. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 74. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 75. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 76. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 77. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	4	

произведений разных жанров.	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 78. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 79. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 80. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений.	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	

	подготовка)		
	Практическое занятие 81. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 82. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	1	
Промежуточная аттестация по МДК 03.05 в форме дифференцированного зачёта		2	
Раздел 16. Общие вопросы организации дошкольного образования		16/16	
Тема 16.1. Общие положения по организации дошкольной подготовки.	Содержание	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Общие положения (место нахождения, подчинение, нормативно-правовая база, принципы деятельности) (практическая подготовка)	2	
	Цель деятельности - адаптация детей к условиям школьной жизни. Основные задачи. Функции. Организация работы (практическая подготовка)		
	Управление работой. Права и обязанности работников. Проблемы организационно-управленческой направленности при создании и функционировании групп дошкольной подготовки. Характеристика организационно-управленческих основ создания и управления группами дошкольного образования длительного и кратковременного пребывания (практическая подготовка)		
	Различные модели осуществления дошкольного образования. Виды моделей: группы, Центры развития, Центры образования, Центры воспитания, Центры творчества и т.п. Возрастные границы детского контингента. Цели создания данных моделей в зависимости от учредителя и базы (ДОУ, школа, Дом детского творчества, клуб по месту жительства, иные). Порядок комплектования групп (практическая подготовка)		
Тема 16.2. Организация образовательного процесса в группах дошкольной	Содержание	14/14	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Специфика работы в зависимости от количества посещений – от 2 до 5 раз в неделю; времени пребывания – от 2 до 4-5 часов; количества направлений развития (деятельности) – от 3 до 5-7. Направления развития детей (интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, духовно-нравственное, творческое и т.п.).	4	

подготовки.	Образовательные технологии полноценного включения ребенка в деятельность (игровая, деятельностная, личностно-ориентированная, проективная, развивающего обучения, саморазвития) (практическая подготовка)	
	Современные требования к созданию предметно-развивающей среды для дошкольников. Организация здоровьесберегающего пространства в группах дошкольной подготовки. Приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физического воспитания. Изучение диагностических методик обследования физического развития детей; изучение упражнений по профилактике у детей близорукости, плоскостопия и др. Рекомендации родителям по организации здорового образа жизни детей в семье (практическая подготовка)	
	Организация взаимодействия с родителями детей, посещающих группы дошкольной подготовки. Значение взаимодействия семьи и ДОУ (на примере групп дошкольной подготовки). Основные положения взаимодействия и формы организации совместной работы (практическая подготовка)	
	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Диагностика, анализ, коррекция. Применение методик для выявления индивидуальных особенностей детей, для изучения взаимоотношений в семье и особенностей личности родителей, а также для определения качества работы по реализации программы дошкольного образования (практическая подготовка)	
	Формы предъявления результатов образовательной деятельности в группах дошкольной подготовки. Творческие семейные задания; индивидуальное и групповое консультирование; раскрытие родителям целей и задач деятельности; регулярное психолого-педагогическое просвещение; открытые занятия, совместные праздники и др (практическая подготовка)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	10
	Практическое занятие 83. Анализ опыта работы по созданию и функционированию групп дошкольной подготовки в различных районах г. Омска и на территории Омской области. Выявление возможностей адаптации этого опыта. Выделение проблемной зоны при создании и управлении группами дошкольной подготовки на основе анализа опыта работы по созданию и функционированию подобных групп в г. Омске.	2
	Практическое занятие 84. Проектирование моделей дошкольного образования (алгоритм выбора конкретных моделей работы групп дошкольной подготовки на базе типового ДОУ, школы, учреждения дополнительного образования).	2

	Практическое занятие 85. Формирование банка современных методов обогащения воспитательного опыта родителей, применительно к специфике групп предшкольной подготовки (эффективные методы работы с родителями - тренинговые и др.).	2	
	Практическое занятие 86. Выбор форм и методов организации познавательной деятельности детей в группах предшкольного образования (организация познавательной деятельности детей с учётом требований ФГОС ДО).	2	
	Практическое занятие 87. Выбор форм и методов организации художественно-эстетической (или иной – по выбору студентов) деятельности детей в группах предшкольного образования (организация познавательной деятельности детей с учётом требований ФГОС ДО).	2	
Раздел 17. Развитие и обучение детей шестого года жизни по программе «Предшкольная пора»		32/28	
Тема 17.1. Комплексная программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».	Содержание	18/16	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Комплексная Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Цели, задачи, принципы Программы. Социальная цель. Педагогическая цель. Основные задачи. Особенности построения на основе принципов развития детей шестого года жизни. Средства обучения для дошкольников. Методические пособия и рекомендации для педагогов по разделам (практическая подготовка)	6	
	Анализ структуры Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Раздел 1. «Познаем других людей и себя». Раздел 2. «Познаем мир». Раздел 3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать». Раздел 4. «Учимся родному языку». Раздел 5. «Учимся рисовать». Раздел 6. «Играем и фантазируем» (практическая подготовка)		
	Характеристика примерной организации обучения на этапе предшкольного образования по Программе обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Продолжительность обучения. Режим занятий. Примерное число занятий в неделю (практическая подготовка)		
	Изучение содержания Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой по разделам. Задачи и программные требования Раздела 1. «Познаем других людей и себя», Раздела 2. «Познаем мир», Раздела 3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», Раздела 4. «Учимся родному языку», Раздела 5. «Учимся рисовать», Раздела 6. «Играем и фантазируем», объем в часах. Программно-методическое обеспечение: пособия из серии «Предшкольная пора»,		

	которые могут использоваться для реализации данного раздела программы (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	10	
	Практическое занятие 88. Анализ методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Характеристика условий социального института (детский сад, школа, семья). Педагогические требования к организации дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 89. Выделение особенностей учебно-методического комплекта «Дошкольная пора» на основе анализа разработанных авторским коллективом дидактических пособий. Работа с пособиями УМК «Дошкольная пора».	2	
	Практическое занятие 90. Анализ организации образовательной среды. Создание специальной учебно-материальной базы и предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребенка старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 91. Характеристика основных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет ФГТ (федеральных государственных требований) и сохранение целостности образовательного процесса на ступени дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 92. Организация взаимодействия с родителями в условиях дошкольного образования. Компоненты работы с родителями. Принципы совместной работы. Разнообразие форм и методов работы с родителями.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Перспективное планирование работы с детьми, родителями в группах дошкольной подготовки.	2	
Тема 17.2. Организация игровой деятельности детей на ступени дошкольного образования.	Содержание	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности организации игровой деятельности детей на ступени дошкольного образования. Специфика игровой формы обучения. Организация игрового часа. Обучение детей разным видам игр в условиях дошкольной подготовки (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 93. Выбор форм и методов организации познавательной деятельности детей на ступени дошкольного образования. Игра как	2	

	приоритетный метод обучения, игровая форма обучения на ступени дошкольного образования. Технология игры и способы организации игровой деятельности детей шестого года жизни. Педагогические приемы.		
Тема 17.3. Метод проектов в группах дошкольной подготовки.	Содержание	10/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Использование метода проектов в группах дошкольной подготовки. Педагогическая технология проектирования. Типология проектов: игровые, творческие, познавательные. Этапы работы над проектом. Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста. Дидактический смысл проектной деятельности (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 94. Освоение способа разработки тематических проектов – модель «трех вопросов». Разработка и уточнение этапов работы над проектом. Выбор тематики и содержания проекта для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 95. Итоговое занятие. Защита тематического проекта для детей старшего дошкольного возраста в рамках одного дня пребывания в группе дошкольной подготовки.	4	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подготовка необходимых методических материалов и разработка тематического проекта одного дня для старших дошкольников.	2	
Раздел 18. Организация Дошкольного образования в рамках образовательной системы «Школа России»		24/22	
Тема 18.1. Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа России»	Содержание	16/14	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Изучение Концепции дошкольного образования в Образовательной системе «Школа России». Общие положения. Понятие и сущность дошкольного образования. Задачи, компоненты содержания, предполагаемый результат. Дошкольное образование и здоровье детей. Технологии дошкольного образования. Непрерывность и преемственность образования. Проблема отбора содержания дошкольного образования (практическая подготовка)	6	
	Выявление характерных особенностей Дошкольного образования в рамках Образовательной системы «Школа России». Образовательная среда (семья, общение со сверстниками, радио, телевидение, круг чтения и др.). Функции педагога, показатели его готовности к реализации дошкольного образования. Роль родителей в дошкольном образовании детей. Формы организации и общие		

подходы к содержанию дошкольного образования (практическая подготовка)	
Изучение личностно-ориентированной направленности образовательной системы «Школа России». Характеристика карты программных требований по направлению познавательной деятельности «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» как обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в первом классе школы. В карте выделены три условных возраста (младший дошкольный – 3-4 года; средний дошкольный – 4-5 лет; старший дошкольный – 5-6 лет) (практическая подготовка)	
Изучение личностно-ориентированной направленности образовательной системы «Школа России». Характеристика карты программных требований по направлению познавательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» как обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в первом классе школы. В карте выделены три условных возраста (младший дошкольный – 3-4 года; средний дошкольный – 4-5 лет; старший дошкольный – 5-6 лет) (практическая подготовка)	
Изучение личностно-ориентированной направленности образовательной системы «Школа России». Характеристика карты программных требований по направлению познавательной деятельности «Введение в математику» как обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в первом классе школы. В карте выделены три условных возраста (младший дошкольный – 3-4 года; средний дошкольный – 4-5 лет; старший дошкольный – 5-6 лет) (практическая подготовка)	
Изучение личностно-ориентированной направленности образовательной системы «Школа России». Характеристика карты программных требований по направлению познавательной деятельности «Введение в художественную литературу» как обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в первом классе школы. В карте выделены три условных возраста (младший дошкольный – 3-4 года; средний дошкольный – 4-5 лет; старший дошкольный – 5-6 лет) (практическая подготовка)	
В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	8
Практическое занятие 96. Анализ практических материалов (игровых занятий, проектов, конкурсов и др.) для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие 97. Отбор методических материалов для работы с детьми и родителями в системе дошкольного образования детей шестого года жизни.	2	
	Практическое занятие 98. Разработка методических материалов для работы в группах дошкольной подготовки детей шестого года жизни.	4	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
Тема 18.2. Диагностика речевого и познавательного развития детей.	Содержание	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Диагностика речевого и познавательного развития детей. Входная диагностика. Итоговая диагностика. Динамика показателей развития. Требования к проведению диагностики. Принципы диагностической работы. Практические материалы (диагностические задания) (практическая подготовка)	2	
	Диагностические и другие материалы для родителей. Анкета готовности к школьному обучению: развитие речи и готовность к овладению грамотой; развитие элементарных математических представлений; кругозор ребенка, социально-личностная и психологическая готовность к школе; уровень развития моторики руки и графических умений. Рекомендации родителям будущих первоклассников (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 99. Организация и проведение диагностики речевого и познавательного развития детей. Отбор и применение диагностических методов, заданий.	2	
	Практическое занятие 100. Организация и проведение диагностики социально-личностного развития детей. Отбор и применение диагностических методов, заданий.	2	
	Практическое занятие 101. Диагностика познавательного и личностного развития ребенка для родителей. Выявление детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания и др.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт) по МДК 03.06		2	
Всего по ПМ.03		698/462	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории современных технологий дошкольного воспитания.

Оборудование и материалы учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- методические рекомендации к проведению режимных процессов, воспитательной работы и развивающих занятий с дошкольниками;
- методические и наглядные пособия, раздаточный материал для проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста: дидактический материал «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»; пирамидка, кубики-сортеры, матрешки, сюжетно-образная игрушка (кукла).
- напольное покрытие,
- учебное оборудование по ПДД (напольное),
- жилеты для игр по ПДД,
- дидактические игры по обучению ПДД,
- интерактивная напольная (стационарная) песочница,
- 9580 Конструктор Education WeDo1 / 9580/ LEGO базовый,
- 9585 Конструктор Education WeDo 2/ 9585/ LEGO ресурсный,
- кукольный театр "Козлята и волк" малый
- конструктор LEGO DUPLO.

Технические средства обучения:

- фотокамера (цифровая);
- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, ноутбук;
- ноутбук с программным обеспечением для работы с конструктором LEGO Education WeDo1 (9580/ LEGO базовый), WeDo2.0
- компьютерные мыши и зарядные устройства (блоки питания),
- интерактивная панель;
- обучающие компьютерные программы для детей раннего и дошкольного возраста;
- принтер / МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : непосредственный.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : непосредственный.

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. 3-4 года / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1580-4. — Текст : непосредственный.

4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Средняя группа. 4-5 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1716-7. — Текст : непосредственный.

5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1815-7. — Текст : непосредственный.

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.

7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Т .Б. Лочман. - Москва : Академия,

2022. - 224 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный.

8. Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина, М. А. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-8204-5. –Текст : непосредственный.

9. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. высш. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 448 с. – (Серия : Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-7254-1. - Текст : непосредственный.

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для СПО / А. В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. –(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9212-9.– Текст : непосредственный.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.

3. Новикова, В. П. Математика в детском саду : сценарии занятий с детьми 5-6 лет / В. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с. – (Серия : Соответствует ФГОС) - ISBN 978-5-4315-0544-7. – Текст : непосредственный.

4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1699-3. – Текст : непосредственный.

5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1700-6. – Текст : непосредственный.

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия :

Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.— Текст : непосредственный.

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8758-3. - Текст : непосредственный.

1. Буре, Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0411-2. – Текст : непосредственный.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный.

1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией Е. О. Путиловой. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9905-0. - Текст : непосредственный.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров [и др.] ; под редакцией Т. В. Рыжковой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0037-6. - Текст : непосредственный.

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2020. — 532 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : непосредственный.

4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва :

Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : непосредственный.

1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. — Москва : Академия, 2022. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0297-4. — Текст : непосредственный.

2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. — Москва : Юрайт, 2019. — 202с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : непосредственный.

3. Крашенинников, Е. Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет / Е. Е. Крашенинникова. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. — 88 с. — (Серия : От рождения до школы). — ISBN 978-5-4315-1726-6. — Текст : непосредственный.

4. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми : Методические рекомендации. 3-7 лет / Л. Логинова. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. — 88 с. — (Серия : От рождения до школы). — ISBN 978-5-4315-1496-8. — Текст : непосредственный.

5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьевой. — Москва : Академия, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-8956-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. — Москва : Академия, 2023. — 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-library.ru> — Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. — Москва : Академия, 2023. — 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-library.ru> — Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. — Москва : Академия, 2021. — 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-library.ru> — Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

Материалы изданий периодической печати

Научно-методические журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Ребёнок в детском саду
3. Методист ДОУ
4. Воспитатель ДОУ
5. Дошкольник. Младший школьник.
6. Обруч
7. Детский сад от А до Я

Интернет-ресурсы:

<http://www.firo.ru/> - официальный сайт Федерального института развития образования (ФГАУ «ФИРО»)

<http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://kids-covenok.ru/> - электронный учебно-методический журнал «Совенок»

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://tc-sfera.ru/> -сайт творческого центра «Сфера»
<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://www.vospitatelds.ru/> - электронный журнал для воспитателей и педагогов ДООУ «Воспитатель детского сада»

<http://doshkolnik.ru/> - электронный журнал «Дошкольник.рф»

https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=142300 – перечень журналов по дошкольному воспитанию на сайте научной электронной библиотеки

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) и производственную (144 часа) практику.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – фронтальные; практические – групповые с группой 8-13 человек; в период практики – групповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные, групповые.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Основы педагогики, Основы психологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) в направлении реализуемого профессионального модуля в целом и отдельных междисциплинарных курсов с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

3.5. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, презентаций, видеоматериалов.

Изучение теоретического материала сопровождается практическими занятиями. Практические занятия направлены на развитие умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Для реализации содержания практических занятий разрабатываются методические рекомендации для обучающихся. Для понимания содержания практики и особенностей оформления текущей и отчетной документации по практике разработаны дневники практики в соответствии с ее направлением и видом.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологий групповой работы, технологии рефлексивного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий, кейс-технологии, игровых технологий.

Экзамен (квалификационный) по ПМ.03 может проводиться в форме демонстрационного экзамена (частично или полностью).

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Контрольно-оценочные материалы проведения демонстрационного экзамена используются из оценочных материалов для демонстрационного экзамена по национальным стандартам.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Дошкольное воспитание». Экзамены по междисциплинарным курсам предусматривают теоретические и практические вопросы. Практическая часть задания сопровождается частичной демонстрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских традиционных ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, российских традиционных ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;

подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.